

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Суксунская средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ «Суксунская СОШ № 2»)

в заседании Педагогического совета

от «15» апреля 2020 г.

Утверждаю: Директор МАОУ «Суксунская СОШ №2»



Е.И.Сидорова/

Приказ № 28 от «15» апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Суксунская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Суксунская средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ «Суксунская СОШ № 2»)
дата основания организации	19.12.1996
директор	Елена Ивановна Сидорова
адрес организации	617560, Российская Федерация, Пермский край, Суксунский р-н, Суксун пгт, Большевицкая ул., д.16
телефон, факс	Директор (34275) 3-14-35 Зам. директора по УВР (34275)3-28-22
адрес электронной почты	<a href="mailto:suksun-scool2@mail.ru">suksun-scool2@mail.ru</a>
адрес для корреспонденции	Управление образования Администрации Суксунского муниципального района Адрес: 617560, Пермский край, п. Суксун, ул. Колхозная, 2 телефон: (34275) 3-14-57

Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2018 № 31, серия 59 А01 № 0001362; срок действия: до 23 мая 2026 года Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 26.03.2018 г. Серия 59А01 №0001457
--	--

В 2019 году к МАОУ «Суксунская СОШ № 2» (далее – Школа) были присоединены МАОУ «Пепёлышевская ООШ», адрес: д. Пепёлыши, ул. Колхозная,14, МОУ «Бырманская ООШ», адрес: д.Бырма, ул.Школьная,21 и детский сад, расположенный по адресу: д. Н.Истекаевка, ул. Тракторная,10 ( в настоящее время называемые структурными подразделениями). Основное здание Школы расположено в микрорайоне «Южный» посёлка Суксун, ул. Большевикская,16. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе. Перевозка учащихся, проживающих в отдалённых районах и нуждающихся в подвозе в образовательную организацию (туда и обратно), составляет 116 человек (16%). Для подвоза учащихся Школы задействовано 3 автотранспортных средства (61 место).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся.

## II. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### *Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	– Обеспечивает реализацию и удовлетворение образовательных потребностей общества и его подсистем; – осуществляет управленческие начала, развитие инициативы трудового коллектива; – реализует права на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; – содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования и эстетического цикла.

### **III. Оценка организации учебного процесса**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **1. Язык(и) обучения (количество учащихся)**

Степень	I	II	III
<b>Язык</b>			
Русский язык	343	341	43
Татарский язык	10	15	

#### **2. Сменность занятий (кол-во уч-ся)**

Смена	Ступень I	II	III
1	343	341	43
2	-	-	-
Всего	343	341	43

### 3. Формы освоения общеобразовательных программ (кол-во уч-ся)

Форма освоения	Ступень I	II	III
Очная	343	341	43
Очно-заочная			
Индивидуальное обучение	-	1	-

### 4. Режим образовательного процесса ([Учебный план НОО](#), [учебный план ООО](#), [учебный план СОО](#))

### 5. Количество учащихся по параллелям

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1	5	100
2	5	77
3	5	76
4	5	90
5	5	81
6	4	66
7	4	64
8	4	59
9	5	71
10	1	19
11	1	24

### Воспитательная работа

### Воспитательная работа

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. определена тема воспитательной работы школы 2018-2021гг: *Обновление воспитательного процесса с учетом инновационной проектной деятельности образовательного учреждения и на основе школьных традиций*

Обновление воспитательного процесса шло через совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР.

Были поставлены и реализованы следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения, воспитание гражданина-патриота.
2. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
3. Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».
4. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
5. Развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
7. Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы инновационных педагогических лабораторий, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

В том числе через традиционные школьные мероприятия:

<u>Сентябрь</u>	<b>праздник «Школа, здравствуй!»</b>
<u>Октябрь</u>	<b>акция «Ветеран живет рядом»:</b> встречи с ветеранами, оказание помощи, праздники в классах, поздравления по улицам (жители ул.Большевиктской поблагодарили за подарки и душевные поздравления через газету «Новая жизнь»); <b>праздник «День Учителя»</b>
<u>Ноябрь</u>	<b>праздник «День матери»</b> прошел в 17 классных коллективах.
<u>Декабрь</u>	<b>День Ученика+День родительского управления</b> – большую активность при организации и проведении проявил Управляющий совет школы: родители организовали необычную встречу детей на этажах с испытаниями и призами; родители провели уроки (было много нестандартных, с выходом за стены школы), учителя организовали предметные викторины, дали возможность детям заработать своим интеллектом жетоны, которые они по окончании уроков отоварили в школьном супермаркете. Отличная идея супермакета. Рады были дети и работе буфета, и, конечно же, посылкам с мандаринами. День закончился торжественным приемом родителей отличников, где все остались очень довольны. <b>Рождественский марафон</b> - вырученная сумма составила 26456,65р. Лидерами продаж стали 3б, 2б, 7а, 3в,8а, 9а классы, абсолютный же чемпион – 5а класс, ребята заработали 3675р! <b>Новогодние праздники</b>
<u>Февраль</u>	<b>Вечер встречи школьных друзей</b> – положительный момент: не забыта восьмилетка! <b>День Святого Валентина</b> (не состоялся - карантин) <b>День защитников Отечества</b> – по планам классных руководителей
<u>Март</u>	<b>праздник «Восьмое марта»,</b> <b>День самоуправления</b> - в этом году по решению БУС из участия в дне самоуправления был исключен 9б класс. Как показал анализ, сделанный дублерами, большинство классов были хорошо подготовлены к участию в этом традиционном мероприятии: были активны, почти без замечаний 5а, 2а, 3б, 3а,7б, 3в, 10, 6б (матем), 5б (матем), 9а (история), 8-е –

	<p>адекватные.</p> <p>Впервые в школе проводились уроки для учителей, которые были объединены в 12 класс. Интереснейшие, полезные уроки подготовили и провели Озорнин Максим, Мамаева Александра и Паршаков Сергей.</p> <p>Решение: участие класса педагогов в качестве учеников сделать традиционным.</p>
<u>Апрель</u>	<p>«<b>День семьи</b>» в начальной школе. Предложение – приурочить проведение Дня семьи к Дню матери, обозначить единую дату 26 ноября (вторник).</p> <p><b>Трудовой десант «Школьный дворик»</b> - в этом году на уборке пришкольной территории трудились 6-8, 10-11 классы, педагоги – не классные руководители.</p> <p><b>Субботник</b> в Нижнем парке весело и качественно провели ученики 5-х классов, учителя начальных классов и не классные руководители.</p>
<u>Май</u>	<p><b>«Георгиевская ленточка», Уроки мужества</b></p> <p>«<b>Бессмертный полк</b>» - от школы приняли участие около 100 чел.</p> <p><b>Парад юнармейцев</b> – выставлена одна коробка – девушки.</p> <p><b>Акция «Бумажный бум!»</b> - приняли участие все классные коллективы, собрано около 4 тонн макулатуры.</p> <p>«<b>Парад успехов</b>» (чествование учеников, принесших славу <u>школе</u>, и родителей – первых помощников <u>школы</u>) успешно прошел в новом формате (праздничное кафе).</p> <p><b>Праздник Последнего звонка</b> – нетрадиционный сценарий, позитивные выпускники, солнечная теплая погода стали залогом успешного праздника.</p>
В течение года	<p><b>Вахты памяти</b> (Пост №1), <b>КТП</b> – коллективные творческие проекты (Папа может, Рядовые и офицеры Российской Армии, Великие битвы великой войны), <b>Дни здоровья</b></p> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность -</b></p> <p>Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.</p> <p>В течение всего учебного года питание учащихся осуществлялось согласно утвержденному меню в соответствии с нормативами, пытались обеспечить оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.</p> <p>Проведены медицинские осмотры детей в соответствии с графиком и работников школы, 1 День здоровья, спортивные соревнования, организовано участие школьников в тестировании ВСК ГТО, в начальной школе проводятся физминутки на уроках.</p> <p>На базе школы работали 2 секции от ДДТ: баскетбол – 1 группа (Щербинин А.В.), рукопашный бой (Сысолятин Н.В.); 2 – от школы в рамках дополнительного образования детей и взрослых: баскетбол – 2-ая группа (Щербинин А.В.), легкая атлетика (Никифорова Л.М.); в рамках внеурочной деятельности – объединения «Шахматы» (Щербинин А.В.), ЮИД (Никифорова Л.М.), Зарница (Щербинин С.В.), Брейк-данс (Сухарев М.А.), Хип-хоп (Сухарева Н.В.), ДЮП (Никитин Н.А., Третьякова И.Г.). Дети с удовольствием посещают их, и как показывает опрос детей и родителей, хотят увеличения</p>

объединений спортивной направленности; напоминаю, что наш тренерский состав задействован полностью, а новых возможностей, как, например, открытие тренажерного зала, занятия в бассейне, школа не имеет.

В школе действует спортивный клуб «Легион», задачами которого являются организация и проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий, подготовка к районным и краевым соревнованиям, сдаче комплекса ГТО, а также информирование о соревнованиях и их результатах:

№п/п	Мероприятие	Кол человек	Место
1.	Межрайонные соревнования «Полоса героев»	8	6
2.	Чемпионат района по шахматам среди основных и средних школ	4+4	2,3
3.	Районные соревнования по ориентированию	12	
4. 3,4	Чемпионат района по шашкам	8	3
5.	Районные соревнования по полиатлону	12	3
6.	Краевые соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки	6	10
7.	Финал краевых соревнований по стрельбе	6	10
8.	Краевые соревнования по стрельбе из арбалета	6	8
9.	КЭС-Баскет юноши	10	1
10.	КЭС-Баскет девушки	10	1
11.	КЭС-Баскет мальчики	12	2
12.	Марш-бросок	8	3
13.	Новогодний шахматный турнир	8	2,3
14.	Российский шахматный интернет-турнир (РШД)	4	4
15.	Районные соревнования «Сыны Отечества»	12	3
16.	Чемпионат района по волейболу	8	4
17.	Чемпионат района по баскетболу среди мужчин	12	2
18.	Чемпионат района по баскетболу среди женщин	12	1
19.	Чемпионат района по лыжным гонкам среди начальных классов	4	6
20.	37-ая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	7	
21.	Первенство Суксунского района по лыжным гонкам (спринт)	11	1-Озорнина Н.
22.	Осенний легкоатлетический кросс среди учащихся начальных классов	11	
23.	Осенний легкоатлетический кросс среди учащихся 2001-2006г.р.	14	2 место командное личные: 1 место - Озорнина Н. 2 место – Сухарев Н. 3 место – Акулова В., Булатов И.

24.	Кросс Нации, г.Кунгур	1	2 – Озорнина Н.
25.	Кольцо Суксуна	10	1 – Муллахматов С., Бакалдина А.
26.	Эстафета на приз газеты «Новая жизнь»	11 11	до 16 лет – 2 место 16-18 лет – 2 место 1(личное) Акулова В.
27.	Спартакиада начальных классов	19	1 место
28.	Районный фестиваль ГТО	8	2 человека на золотой значок ГТО
29.	Краевые соревнования «Зарница Прикамья»	6	34 место
30.	Весенний шахматный турнир	6	2 место
31.	Районный туристический слет	14	
32.	Безопасное колесо, к-с ЮИД	4,4	2,3,3 в отд.видах
33.	Районный конкурс ДЮП	10	1 место
34.	Парад Победы	19	

Мы видим, что в соревнованиях команда школы 5 раз становилась победителем, 11 раз – призером, есть 4 личных победы, Сухарев Никита и Михайлов Максим сдали нормативы ГТО на золотой знак. Как видно, есть к чему стремиться. Следует отметить, что большим подспорьем в проведении мероприятий патриотической направленности – ОО "Союз Участников Боевых Действий" под руководством Булатова Н.Ф., при подготовке к конкурсу ЮИД – Пономарев Е.В. Мы очень им благодарны.

Кроме того в рамках решения задач была проделана огромная работа классными руководителями по планам работы с классными коллективами.

**Вывод:** *отлаженная система воспитательной работы в школе функционирует с положительной динамикой, развиваясь и расширяясь в соответствие с происходящими переменами в жизни общества в соответствии модели социального партнерства как части образовательного пространства школы.*

### 1. Модель социального партнёрства как части образовательного пространства школы:

#### Социальное партнёрство

Партнёры внутри системы образования		Партнёры – представители иных структур	Партнёры – государственные структуры
Внутренние	Внешние		
1. Родители – главные социальные партнёры	1. ДДТ	1. ЦРБ	1. Министерство образования и науки РФ, Пермского края (ФГОС)
2. Интеграция основного и дополнительного образования	2. ДШИ	2. ЦДБ им.Васильева	2. Отдел образования района
3. Межпредметная интеграция	3. Школа развития личности	3. МЧС	3. ОВД
	4. Предметные МО, семинары, конференции	4. Муниципальный историко-краеведческий музей	4. КДНиЗП
	5. ДЦ «Муравей» (г.Пермь)	5. Совет ветеранов	5. Отдел молодёжной политики
	6. Центр поддержки талантливой молодёжи	6. Совет «Боевое братство»	6. Законодательное собрание Пермского края
		7. Местное сообщество	7. Земское собрание Суксунского района



4. Школьный этнографический музей «Русская изба»	(г.Бийск)	8. ФОК «Лидер»	8. Военкомат; в/ч г.Кунгура
5. Школьная библиотека	7. ИРШО (г.Калининград)	9. МЦ «Пилигрим»	9. ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
6. Учащиеся школы	8. Эврика-Пермь	10. Служба опеки, поддержки и сопровождения семей	10. Отдел социально-экономического развития администрации МО «Суксунский муниципальный район»
7. Воспитанники Истекаевского д/с	9. Пермский агропромышленный техникум	11. ЦЗН	11. Суксунский фонд микрофинансирования
	10. «Юные таланты» (г.Пермь)	12. КДЦ	
	11. РГТУ	13. ЦПС	
	12. РИНО ПГНИУ	14. РОС ОМЗ	
	13. КЦО	15. ДК д. Пепёлыши	
	14. Татаро-башкирский центр	16. Татарский народный центр (д. Н.Истекаевка)	
	15. Бырминский СДК		
	16. Бырминская сельская библиотека		
	17. Кадры будущего (г.Пермь)		

## 2. Внеурочная деятельность и Дополнительное образование

### *Анализ занятости в системе дополнительного образования*

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Общее количество работавших объединений	40	46	53
2.	Общее число детей, посещавших детские объединения ( <b>человек, а не посещений!</b> )	594	594	758
3.	Охват дополнительным образованием <i>в том числе:</i> на базе учреждений дополнительного образования (ДДТ) на базе школы	89%  391/58% 514/77%	89%  391/59% 548/92%	89%  441/61% 719/99%
4.	Число и охват дополнительным образованием детей, состоящих на внутришкольном учёте		11/79%	12/100%
5.	Охват дополнительным образованием на I ступени на II ступени на III ступени	99,7% 82,7% 67%	99,7% 82% 66,5%	92% 98% 36%

**Вывод:** Благодаря широкой сети объединений на базе школы: 44 объединения внеурочной деятельности и 2 объединения в рамках дополнительного образования, охват дополнительным образованием остается стабильно высоким.

## 3. Социальные особенности семей обучающихся

№ п/п	Показатель	2017	2018	2019
1.	Число обучающихся, из них:	668	672	727
	- сирот	2	1	1
	- опекаемых и приёмных	16	12	15
	- детей - инвалидов	6	6	7
2.	Подвозятся школьным автобусом	81	87	116
3.	Обучающихся на дому	2	1	0
4.	Состоят на учёте в ОПДН	8	5	3
5.	На школьном профилактическом учёте	5	14	8
6.	На учёте в «группе риска»	13	19	12
7.	Состоят на учёте в СОП	7	3	7
7.	Неполных семей/в них детей	89/136	102/164	102/146
8.	Многодетных семей/в них детей	140/257	149/269	149/446
9.	Малообеспеченных семей/в них детей	275/457	307/507	340/588
10.	Средняя наполняемость классов	25,7	25,8	16,5

**Вывод:** Профилактическая работа, ведётся, в целом, результативно. Работа идёт в сотрудничестве с КДН, ПДН, ЦРБ, Центром планирования семьи, центром сопровождения и реабилитации, органами опеки и попечительства.

#### **Дополнительное образование**

**Клуб интеллектуальных игр «Умная Сова»:**

*Предметные олимпиады и конкурсы*

Год	Предметные дистанционные олимпиады и конкурсы				Всероссийская олимпиада школьников		
	Количество участников	Кол-во сертификатов	Кол-во учащихся, получивших дипломы победителей и призёров	Кол-во дипломов, грамот победителей и призёров	Кол-во участников муницип. этапа	Кол-во победителей муницип. этапа	Кол-во участников краев. этапа
2017	353	810	92	125	71	20	1
2018	340	764	80	124	33	20	4
2019	440	1920	174	872	114	27	5

**Вывод:** География дистанционных олимпиад и конкурсов стабильна, количество участников и победителей снизилось; но общие показатели значительно улучшились, причина – появилась возможность участия детей, особенно начального звена, в онлайн –олимпиадах и конкурсах. Повысилось количество детей, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ, но количество победителей олимпиад снизилось, как в количественном отношении, так и в процентном.

*Конкурсы исследовательских и проектных работ*

Год	Исследовательские работы			Проектные работы - фестиваль «Знание – главное достояние»	
	Кол-во участников	Кол-во победителей школ. этапа	Кол-во победителей рай. этапа	Кол-во проектов	Кол- во участников
2017	11	10	4	5	30
2018	16	11	6	6	28
2019	11	7	0	6	26

**Вывод:** Количество исследовательских работ резко снизилось, причина возможно в отсутствии у педагогов мотивации, т.к. районный конкурс не проводится. Проектные работы на уровне, работы направлены на расширение предметной составляющей.

#### Творческие конкурсы

Уровень	Количество участников			Количество призёров		
	2017 (очные и заочные)	2018 (очные)	2019	2017 (очные и заочные)	2018 (очные)	2019
Районный	252	107	124	96	54	62
Краевой		69	65	25	33	35
Всероссийский		1	30	37	1	11
Международный		-	7	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>177</b>	<b>226</b>	<b>160</b>	<b>88</b>	<b>110</b>

**Вывод:** растёт число участников творческих конкурсов, количество призёров стабильно высокое.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2017г.	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	668	666	727
	– начальная школа	305	305	343
	– основная школа	318	316	341
	– средняя школа	45	45	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	3	4
	– основная школа		4	9
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании		-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	1	2
	– средней школе	–	-	-

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	80	78	98	33	41	6	8	2	3	0	0	0	0
3	75	74	99	33	44	3	4	1	1	0	0	0	0
4	91	89	98	34	37	1	1	2	2	0	0	0	0
Итого	246	241	98	100	41	10	4	5	2	0	0	0	0

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	78	76	97	43	55	4	5	2	3	0	0	2	3
6	71	68	96	24	34	2	3	3	5	0	0	1	2
7	62	60	97	21	34	0	0	2	4	0	0	1	2
8	56	54	96	19	34	0	0	2	4	0	0	2	4
9	72	71	99	23	32	2	3	1	1	0	0	0	0
Итого	339	329	97	130	38	8	3	10	3	0	0	6	2

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы		Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	
--------	--	--------------------	--------------	-------------	--

	Всего обуч-ся	Из них успевают						Всего		Из них н/а		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100	8	42	2	11	0	8	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	11	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	19	44	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 %.

#### Итоги всероссийских проверочных работ учащихся 4 – 5 классов

Класс	Предмет	Средний балл ОУ	Средний балл край
4	Русский язык	23,12	26,81
	Математика	12,59	13,32
	Окружающий мир	18,86	22,96
5	Русский язык	<b>27,25</b>	26,49
	Математика	<b>10,92</b>	10,45
	Биология	15,94	16,40
	История	7,12	7,35
6	Русский язык	<b>32,71</b>	30,7
	Математика	8,50	8,79
	Биология	18,35	18,79
	География	19,48	21,23
	Обществознание	14,70	14,73
	История	<b>11,68</b>	10,16

7	Русский язык	23,10	24,45
	Математика	10,62	11,46
	Биология	<b>20,02</b>	18,73
	География	13,02	16,99
	Обществознание	11,60	11,82
	История	11,62	11,73
	Физика	10,45	11,38

**Вывод:** В 4-х классах средний балл по всем предметам ниже краевых показателей. В 5-х классах – по русскому языку и математике выше краевых показателей, по истории и биологии – ниже. В 6-х классах средний балл по русскому языку и истории выше краевых показателей, а по остальным предметам – ниже. В 7 классах средний балл по биологии выше краевых показателей, а по остальным предметам ниже.

### Итоги ЕГЭ и ОГЭ

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по школе		Средний тестовый балл по району		Ср. тестовый балл по краю	
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
Русский язык	46,3	<b>58,1</b>	55,2	<b>55,5</b>	55,3	<b>53,9</b>
Литература	71	64	77,5	70	63,9	69,5
Математика	45,5	<b>52,7</b>	46,8	<b>50,3</b>	50,5	<b>50,8</b>
Физика	<b>56,3</b>	48,25	49,8	47,6	50,8	50,1
Химия	48,3	52,5	54,3	59,4	52,3	61
Биология	48,2	<b>52,1</b>	50,7	<b>50,8</b>	50,9	50,7
География	<b>58,6</b>	50,6	45,7	<b>53,6</b>	51,6	51,5
Обществознание	45,3	49,55	45,7	50,4	49	50,8
Информатика	47,7	<b>53,8</b>	47,2	<b>50,5</b>	55,8	<b>52,9</b>
Английский язык	<b>87</b>	<b>57</b>	80,3	57	82,2	80,9
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
История	-	46,0	-	46,7	-	50,8

#### Выбор экзаменов учащимися 9-х классов

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	71
Литература	1
Математика	71
Физика	11

Химия	13
Информатика и ИКТ	21
Биология	40
География	5
Обществознание	31
Родной язык	4

**Вывод:** Результаты ОГЭ выше районных и краевых показателей по русскому языку, биологии, математике, информатике.

*Результаты ЕГЭ*

Предмет	Средний тестовый балл по школе		Средний тестовый балл по району		Ср. тестовый балл по краю		Максимальный балл	
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
Русский язык	71	68	72,8	68	73,6	70,4	94	89
Литература	59,3	-	65,3	-	66,3	-	84	-
Математика базовая	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>	4,7	<b>4</b>	4,5	<b>4,2</b>	5	5
Математика профильная	55,7	<b>58</b>	57,3	<b>53</b>	55,8	60,7	70	74
Физика	54,2	47	55,7	48	56,8	56,2	72	58
Химия	47,5	51	55,5	59	58,9	59,3	49	89
Биология	54,3	53	55,9	51	54,5	54,9	66	96
История	49	34	52,4	65	56,9	58,6	62	34
Обществознание	54,7	53	56,9	60	57	58,3	71	89
Английский язык	<b>70</b>	46	70	46	69,9	73,3	70	46
Информатика и ИКТ	-	66	-	69	-	69,5	-	66

*Выбор экзаменов учащимися 11-х классов*

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	24
Литература	2
Математика базовая	10
Математика профильная	14
Физика	7
Химия	4
Биология	6
Обществознание	8
История	1
Английский язык	1

**Вывод:** Из 24 выпускников 11 класса все 24 допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании. Результаты ЕГЭ выше краевых и районных показателей по математике базового уровня. По математике профильного уровня - выше районного показателя.

По результатам трёх экзаменов 2 ученика набрали более 225 баллов: 250 и 257 баллов.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	71	17	1	53	19	14	5	-	-
2019	76	21	3	52	24	13	10	-	1

**Вывод:** В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, составило 54%.

#### VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.11.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1 -4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы; на уровне среднего общего образования (10- 11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют



высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется учебным планом школы на 2018 - 2019 учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и Педагогическом Совете, с последующим утверждением приказом директора школы.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2018 - 2019 учебном году проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации, за две недели до её проведения; аттестационной комиссией, в количестве не менее трёх человек, включающей представителя администрации, ассистента и учителя – предметника данного класса, утвержденной приказом директора школы по контрольно -измерительным материалам, рассмотренных на школьных методических объединениях, с соблюдением режима конфиденциальности.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 78 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 87 %.

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и

сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В образовательном учреждении работает стабильный, сплочённый, профессионально компетентный коллектив педагогов.

#### *Образование*

Учебный год	Высшее	Среднее профессиональное
<b>2017 (43 чел.)</b>	35 (81,4%)	8 (18,6%)
<b>2018 (42 чел.)</b>	37 (88%)	5(12%)
<b>2019 (58 чел.)</b>		

#### **Стаж работы:**

0-10 лет – 6 чел. (10,3%)

11-20 лет – 5 чел.(8,6%)

21-30 лет – 20 чел. (34,5%)

свыше 30 лет – 27 чел.(46,6%)

**Средний возраст** учителей составляет 50 лет.

Звание «Отличник просвещения» имеют 2 человека (3,4%);

Звание «Почётный работник общего образования» - 6 человек (10,3%);

3 педагога являются победителями конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО (5,2%);

2 педагога награждены грамотой Министерства образования РФ (3,4%);

11 педагогов – грамотами Министерства образования Пермского края (19%).

#### *Категорийность учителей*

Учебный год	Категории учителей			
	высшая	I	Соответствие	б/к
	%	%	%	%
<b>2017</b>	15(34,9%)	19(44,1%)	4(9,4%)	5 (11,6%)
<b>2018</b>	14 (33,3%)	19(45,2%)	7(16,7%)	2(4,8%)
<b>2019</b>	14(24,1%)	24(41,4%)	17(29,3%)	3(5,2%)

#### *Курсы повышения квалификации*

	N< 72ч(%)	72 (%)	72<N<108 (%)	108 ч(%)	N>108(%)	Проф.переподготовка

<b>2017 (43 чел)</b>	14(33%)	-	-	1(2,3%)	2(4,7%)	2(4,7%)
<b>2018 (42 чел)</b>	22(52,4%)	-	3(7,1%)	4(9,5%)	1(2,4%)	1(2,4%)
<b>2019 (58 чел.)</b>	7(12%)	9(15,5%)	49(6,9)	7(12%)	9(15,5%)	3(5,2%)

**Вывод:** Результаты качественного состава педагогических кадров за счёт присоединения образовательных учреждений района стали чуть ниже. Анализ проведения аттестации в 2019 году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для обеспечения образовательного процесса в школе используются цифровые и электронные ресурсы, вызывающие процесс изменения содержания, методов и форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

Педагоги школы для организации познавательной деятельности учащихся на уроке и вне урока используют: 1) готовые программные продукты - ЦОРы, 2) собственные электронные продукты, 3) информационные ресурсы сети Интернет, 4) презентацию мультимедийных проектов школьников.

Для повышения качества образования обучающихся ряд педагогов прошли регистрацию и подключились к Онлайн – тренажёрам: «Веб-грамотей», «Решу ОГЭ», «Решу ГИА», «Я люблю математику».

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются образовательные Онлайн – платформы: «Компас – 3D», «Учу.гу», а также дистанционные командные турниры Града знаний - «Волшебный клубок», «Мир вокруг нас» и др.

Платформой для нового поколения школьников являются «Вебинары для учеников» с трансляцией видео – уроков.

Веб-камера и скайп позволяют обучающимся нашей школы общаться со сверстниками Пермских школ, обсуждать совместные предметные проекты.

Для осуществления методического сопровождения образовательного процесса и выполнения контролирующих функций за образовательным процессом педагоги школы и административная команда подключены к платформе «Система ОБРАЗОВАНИЕ», используют Интернет – портал «Про Школу», а также могут пользоваться услугами портала «Школа цифрового века».

Хранение и передача информации об образовательных достижениях обучающихся обеспечивается Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент».

Обеспечивает функционирование образовательной электронной среды школы поставщик – Общество с ограниченной ответственностью «СОФТ – Консалт».

Являемся участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Целью данного проекта является комплексное обеспечение работников образовательной организации предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Главная особенность данного проекта в том, что заявка подается от образовательной организации, а работники получают все материалы без ограничений.

### **Инновационная деятельность ОУ**

Образовательное учреждение - Суксунская средняя школа №2 - краевая инновационная площадка Института инновационной политики и права «Эврика – Пермь». В настоящее время педколлектив школы реализует два инновационных проекта, которые являются победителями краевого конкурса проектирования и развития образовательной среды «Лучшая инновационная образовательная площадка Пермского края»: «Проектирование и внедрение развивающих гуманитарных и эвристических образовательных технологий, как фактора повышения инвестиционной привлекательности и качества образования в ОУ» - 3 год, «Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство школы как фактор развития интеллектуального мышления» - 2 год. Цифровые технологии мы рассматриваем как технологии, взаимопроникающие в другие инновационные педагогические технологии.

В школе стабильно работают три инновационные педагогические лаборатории: «Обучение в сотрудничестве», «ТРИИК- технология развития информационно – интеллектуальной компетенции», «Информационно-коммуникационные и эвристические технологии».

Деятельность лабораторий регламентируется Положением об инновационной педагогической лаборатории. Содержание деятельности лабораторий отражено в инновационных проектах руководителей лабораторий: «Обучение в сотрудничестве как эффективная технология формирования коммуникативной компетенции обучающихся», «Достижение повышенных результатов образовательного процесса при реализации принципа гуманитарности в образовательной практике средствами информационно-коммуникационных технологий», «Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий в ТРИИК как фактор повышения качества образования».

Педагоги в 2019г., работая в той или иной лаборатории, и выстраивая свою педагогическую траекторию, реализуют индивидуальные инновационные проекты, прошедшие через краевой конкурс «Инноватика», и образовательные программы, прошедшие экспертизу Института инновационной политики и права «Эврика – Пермь».

№п/п	ФИО педагога	Название проекта	Результат	Период реализации
1.	Цепилова Людмила Михайловна, учитель химии и биологии	Гибридизация офлайн и онлайн - обучения в построении индивидуальной траектории развития учащихся		1 год
2.	Третьякова Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы	Мастерская речевого общения как форма развития речевой компетенции		1год
3.	Носова Наталья Михайловна, учитель физики	Инновационный проект «Использование электронной образовательной среды программы «Интер@ктивная физика» в развитии физического мышления и повышении качества знаний»	Диплом 1 ст.	1-2год
4.	Новожилова Людмила Николаевна, учитель английского языка	Инновационный проект «Учебный авторский видеоролик как познавательное средство формирования коммуникативной компетенции»	Диплом 1 ст.	1-2год
5.	Джемилёва Лидия	«Индивидуально-групповая организация эвристической	Диплом 1 ст.	2-3год

	Владимировна, учитель немецкого языка	мыслительной деятельности учащихся в изучении немецкого языка»		
6.	Матвеева Наталья Ивановна, учитель ИЗО и технологии	«Развитие креативного мышления учащихся на уроках технологии и ИЗО»	Диплом 1 ст.	2-3год
7.	Ярушина Наталья Александровна, учитель начальных классов	«ТИКО-конструктор «Грамматика» как технология формирования грамматических навыков учащихся начальной школы»	Диплом 2 ст.	2-3год

№п/п	ФИО педагога	Название программы	Период реализации
1.	Программа «Интегрированный курс АЛГЕБРА+»	Лузгина Ольга Викторовна, учитель математики	1год
2.	Программа «География профессий» (профессиональное самоопределение)	Третьякова Ирина Григорьевна, учитель географии	1год
3.	Программа «Мои первые шаги в науку»	Озорнина Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов	1 год
4.	Шилова Инга Мухажировна, учитель начальных классов	Образовательная программа дополнительного образования детей технической направленности «Обучение и развитие через игру»	1-2год
5.	Буравцева Вера Александровна, учитель математики	Образовательная программа дополнительного образования детей естественно – научной направленности «Эвристическая математика»	1-2год

### Транслирование опыта работы ОУ в инновационном режиме

Дата	Событие	Уровень	Тема выступления	ФИО педагога
28.02.2019	Практический семинар «Проектирование и развитие инновационной образовательной среды»	Институциональный	Цифровые образовательные технологии в работе учителя	Руководители педагогических лабораторий: Щербинина Елена Геннадьевна, Лузгина Ольга Викторовна, Садкова Галина Петровна
			Открытие мероприятия	4 педагога
04.03.2019	Проектно - экспертно – обучающий семинар «Проектирование и организация деятельности проектно-эвристического Ресурсного центра инновационной практики как оптимальной среды развития профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС . Цифровые образовательные ресурсы»	Краевой	Педагогический проект, как единица внедрения образовательным учреждением организованных инноваций	Сидорова Елена Ивановна, директор МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»
			Модель развития ОУ по теме «Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство школы как фактор развития интеллектуального мышления»	Пономарева Галина Павловна, куратор реализации проектов «Проектирование и внедрение развивающих гуманитарных и эвристических образовательных технологий, как фактора повышения качества образования и инвестиционной привлекательности ОУ», «Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство школы как фактор развития интеллектуального мышления»
			Программа дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся»	Джемилёва Лидия Владимировна, учитель немецкого языка
			Инновационный проект «Использование электронной образовательной среды программы «Интер@ктивная физика» в развитии физического мышления и повышении качества знаний»	Носова Наталья Михайловна, учитель физики
			Инновационный проект «Учебный авторский видеоролик как познавательное средство	Новожилова Людмила Николаевна, английского языка учитель

## IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### *Состав фонда и его использование*

<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
Объём фонда библиотеки	39 742
Из него:	
-учебники	21 231
-художественная литература	18 145
-учебные пособия	239
- справочные материалы	127

### *Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки*

<b>Наименование показателей</b>	<b>Величина показателя</b>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	27
В том числе оснащены персональными компьютерами, из них с доступом к Интернету	2 2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	741
Число посещений	2597
Наличие электронного каталога в библиотеке	-
Количество персональных компьютеров	2
Наличие в библиотеке:	
-принтера	-
-сканера	-
-ксерокса	-
-стационарной интерактивной доски	-
-многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

**Вывод:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## X. Оценка качества материально-технической базы

### *Техническое оснащение*

	2018г.	2019г.
Компьютер	44	59
Ноутбук	54	74
Проектор	34	39
Экран	29	33
Вебкамера	1	5
Интерактивная доска	4	5
Система для голосования	1	1
Маркерная доска	1	1
Микроскоп	16	20
Принтер	22	25
Ксерокс	2	2
Сканер	5	7
Принтер/ксерокс/сканер	5	13
Электронный микроскоп	1	2
Колонки	29	29
Телевизор	4	4
Видеомагнитофон	2	2
DVD-плеер	2	2

Обеспеченность учебных кабинетов:

- кабинет физики (оборудован интерактивной доской, демонстрационными наборами к урокам, лабораторными наборами, АРМ в количестве 12 штук, комплектом цифрового измерительного оборудования, комплектом ЦОР по предмету и др.);
- кабинет химии (оборудован комплектом цифровых образовательных ресурсов, видеодемонстрациями к урокам и др.);
- кабинет биологии (оборудован цифровыми микроскопами, интерактивной доской, электронным продуктом «Наглядная биология» и др.);
- компьютерный класс, мобильный компьютерный класс (интерактивная доска, компьютер-ноутбук 11 шт.)
- столярная мастерская (оборудована верстаком столярным, станками токарным, универсальным для строгания досок и др.);
- 2 кабинета технологии для девочек (оборудованы машинами швейными в количестве 10 штук, оверлок - машиной и др.) ;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир», для оказания первой помощи, сердечно-лёгочной и мозговой реанимации и др.)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и гимнастический залы, актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, музей «Русская изба». Асфальтированная площадка на территории Школы оборудована спортивными сооружениями и тренажёрами и служит для проведения подвижных игр.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет. 12 кабинетов начальной школы и 19 кабинетов для учащихся основной и старшей школы обеспечены необходимым учебным оборудованием и программным обеспечением.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные по состоянию на 31 декабря 2019года



Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	801
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	604(35,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	41,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458 (57,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		102(12,7%)
– федерального уровня		153(19,1%)
– международного уровня		2(0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	656 (81,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		49(84,5%)
– высшим педагогическим образованием		48(82,8%)
– средним профессиональным образованием		10(17,2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9(15,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (24,1%)

– первой		24 (41,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(3,4%)
– больше 30 лет		29 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(8,6%)
– от 55 лет		23 (39,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (96,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (91,4%)
Инфраструктура		

компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего фонда библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке		да
		да
наличие системы распознавания и распознавания текста		да
доступ к интернет с библиотечных компьютеров		да
наличие системы контроля распечатки материалов		да
наличие (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться высокоскоростным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7

*Из показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа обеспечена достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и стремятся к повышению квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных процессов обучающихся.*

