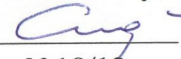


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Суксунская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «Суксунская СОШ № 2»)**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол №5 от «22» марта 2018 г.

Утверждаю: директор МАОУ «Суксунская СОШ №2»

 / Е.И.Сидорова/
Приказ №18/12 от «23» марта 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Суксунская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Суксунская средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ «Суксунская СОШ № 2»)
Дата создания организации	19.12.1996
Руководитель	Елена Ивановна Сидорова
Адрес организации	617560, Российская Федерация, Пермский край, Суксунский р-н, Суксун пгт, Большевистская ул., д.16
Телефон, факс	Директор (34275) 3-14-35 Зам. директора по УВР (34275)3-28-22
Адрес электронной почты	suksun-scool2@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Суксунский муниципальный район» Тел: 834(275)3-14-57 E-Mail: umu-suksun@mail.ru
Лицензия	От 20 января 2016 г. № 4860 Выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края



Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.05.2018 № 31, серия 59 А01 № 0001362; срок действия: до 23 мая 2026 года Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 26.03.2018 г. Серия 59А01 №0001457
--	--

МАОУ «Суксунская СОШ № 2» (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Южный» посёлка Суксун. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 87,9 % – в районе Школы и в микрорайоне «Северный», 12,1%– в близлежащих населённых пунктах (д. Киселёво, с. Верх_Суксун, д. Шатлык, д. Усть-Иргино).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	-Обеспечивает реализацию и удовлетворение образовательных потребностей общества и его подсистем; -осуществляет управленческие начала, развитие инициативы трудового коллектива; -реализует права на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования и эстетического цикла.

III. Оценка организации учебного процесса

• Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1. Язык(и) обучения (количество учащихся)

Степень	I	II	III
Язык			
Русский язык	305	318	45

2. Сменность занятий (кол-во уч-ся)

Смена	Ступень	I	II	III
1		305	318	45
2		-	-	-
Всего		305	318	45

3. Формы освоения общеобразовательных программ (кол-во уч-ся)

Форма освоения	Ступень	I	II	III
Очная		305	318	45
Очно-заочная				
Индивидуальное обучение		-	2	-

4. Режим образовательного процесса

Классы (группы)	1 класс	2-3 классы	4 класс	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель в году	33	34	34	35	34	35	34
Каникулы	28.10.2017-07.11.2017						
	29.12.2017-10.01.2018						
	24.03.2018-01.04.2018						
	26.05.2018-31.08.2018			01.06.2018-31.08.2018	20.06.2018-31.08.2016	01.06.2018-31.08.2018	20.06.2018-31.08.2016
Количество учебных дней в неделе	5	5	5	5	6	6	6
Продолжительность урока, мин.	35-40	40	40	40	40	40	40
Наличие групп продленного дня	-	-	-	-	-	-	-
Деление на группы (да/нет)	нет	да	да	да	да	да	да
Обучение по индивидуальным учебным планам				да			

5. Количество учащихся по параллелям

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1	3	75
2	3	73
3	3	83

4	3	74
5	2	64
6	2	60
7	2	55
8	3	68
9	3	71
10	1	26
11	1	19

• **Воспитательная работа**

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. определена тема воспитательной работы школы 2015-2018гг: **Поддержка семейного воспитания в развитии духовно-нравственных качеств учащихся.**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. семейное;
2. гражданско-патриотическое.

Направления воспитательной деятельности:

3. физкультурно-оздоровительное;
4. нравственно-эстетическое;
5. экологическое;
6. профилактическое

Традиционные мероприятия школы:

Сентябрь: праздник «Школа, здравствуй!»

Октябрь: акция «Не стареют душой ветераны» (встречи с ветеранами, праздники в классах, поздравления по улицам, концерт, лекция в Зале школьной славы); День родительского управления; праздник «День Учителя»; акция «Сохрани дерево!»

Ноябрь: праздник «День матери»,

Декабрь: День Ученика, новогодние праздники, Рождественский марафон

Февраль: Вечер встречи школьных друзей, День защитников Отечества, День Святого Валентина

Март: праздник «Восьмое марта», День самоуправления, конкурс учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»

Апрель: митинг памяти И.П.Шерстобитова, трудовой десант «Школьный дворик», субботник, конкурс бизнес-проектов

Май: акция «Салют, Победа!», «Парад успехов», праздник Последнего звонка

В течение года: Пост №1, КТП – коллективные творческие проекты, Дни здоровья.

1. Профилактическая работа

-Пропаганда ЗОЖ «Ступенька роста»: разработана и реализуется программа классных часов (не реже 1 раза в месяц); Дни здоровья (1 раз в четверть).

-Профилактика совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними: тематическое списывание текстов во 2-4 классах; просмотр и обсуждение тематических фильмов для учащихся 5 – 11 классов; анкетирование учащихся школы; различные акции, проводимые инициативной группой Совета старшеклассников; конкурс рисунков и плакатов; трансляция видео роликов и компьютерных презентаций по школьному телевидению.

-Профилактика безопасности дорожного движения: реализуется план работы по профилактике ДДТТ: проводятся классные часы по безопасности дорожного движения (не реже 1 раза в четверть); встречи с сотрудниками ГИБДД; внеклассные мероприятия и конкурсы по безопасности дорожного движения с привлечением специалистов («Безопасное колесо» и др.).

2. Модель социального партнерства как части образовательного пространства школы:

Расширение сети социального партнерства произошло за счет тесного сотрудничества с ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», отделом социально-экономического развития администрации МО «Суксунский муниципальный район», Суксунским фондом микрофинансирования.

Наша школа единственная в районе системно сотрудничает с ГАУ «Пермский краевой центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» - ЦПВ. Наши педагоги прошли обучение и мы теперь являемся организаторами проведения Поста №1 в Суксуне.

Социальное партнёрство

Партнёры внутри системы образования		Партнёры – представители иных структур	Партнёры – государственные структуры
Внутренние	Внешние		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители – главные социальные партнёры 2. Интеграция основного и дополнительного образования 3. Межпредметная интеграция 4. Школьный этнографический музей «Русская изба» 5. Школьная библиотека 6. Учащиеся школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДДТ 2. ДШИ 3. Школа развития личности 4. Предметные МО, семинары, конференции 5. ДЦ «Муравей» (г.Пермь) 6. Центр поддержки талантливой молодежи (г.Бийск) 7. ИРШО (г.Калининград) 8. Эврика-Пермь 9. Пермский агропромышленный техникум 10. «Юные таланты» (г.Пермь) 11. РГТУ 12. РИНО ПГНИУ 13. ККПТУД (филиал ГБОУ СПО) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦРБ 2. ЦДБ им.Васильева 3. МЧС 4. Муниципальный историко-краеведческий музей 5. Совет ветеранов 6. Совет «Боевое братство» 7. Местное сообщество 8. ФОК «Лидер» 9. МЦ «Пилигрим» 10. Служба опеки, поддержки и сопровождения семей 11. ЦЗН 12. КДЦ 13. ЦПС 14. РОС ОМЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки РФ, Пермского края (ФГОС) 2. Отдел образования района 3. ОВД 4. КДНиЗП 5. Отдел молодёжной политики 6. Законодательное собрание Пермского края 7. Земское собрание Суксунского района 8. Военкомат; в/ч г.Кунгура 9. ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» 10. Отдел социально-экономического развития администрации МО «Суксунский муниципальный район» 11. Суксунский фонд микрофинансирования

3. Внеурочная деятельность

Анализ занятости в системе дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2014–2015 уч. год	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год	2017 год
1.	Общее количество работавших объединений	33	45	50, в т.ч. от ДДТ, работающие на базе школы	40
2.	Общее число детей, посещавших детские объединения (человек, а не посещений!)	528	548	571	594

2016-2017	332	783	160	160	48	12	1
2017	353	810	92	125	71	20	1

Вывод: География дистанционных олимпиад и конкурсов расширилась, увеличилось количество участников, более активные – учащиеся начального звена, но снизилась результативность, уменьшилось количество призовых мест. Результаты Всероссийской олимпиады школьников повысились.

Конкурсы исследовательских и проектных работ

Год	Исследовательские работы			Проектные работы - фестиваль «Знание – главное достояние»	
	Кол-во участников	Кол-во победителей школ. этапа	Кол-во победителей рай. этапа	Кол-во проектов	Кол- во участников
2016-2017	8	5	3	4	25
2017	11	10	4	5	30

Вывод: Повысилось качество исследовательских работ. Проектные работы носили предметный и творческий характер.

Творческие конкурсы

Уровень	Количество участников		Количество призёров	
	2016-2017	2017	2016-2017	2017
Районный	249	252	103	96
Краевой			17	25
Всероссийский			44	37
Международный			-	2

Вывод: растёт число участников творческих конкурсов, количество призёров стабильно высокое.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	634	665	652	668
	– начальная школа	262	295	298	305
	– основная школа	328	326	316	318
	– средняя школа	44	44	38	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	13	2	2	–

	– основная школа	4	4	3	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	1	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	1	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

• **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	86	84	98	24	28	8	9	2	2	0	0	0	0
3	74	73	99	31	37	3	4	1	1	0	0	0	0
4	63	62	98	25	40	9	14	1	2	0	0	0	0
Итого	223	219	98	80	36	20	9	4	2	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2016 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	59	58	98	19	32	3	5	1	2	0	0	0	0
6	53	53	100	21	40	1	2	0	0	0	0	0	0
7	69	65	94	21	30	3	4	4	0	0	0	0	0
8	71	69	97	20	28	0	0	2	3	0	0	0	0

9	62	62	100	21	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	314	307	98	102	32	7	2	7	2	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,2 процента (в 2016 был 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2016 – 1,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	20	20	100	5	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	10	56%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	15	39%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 %.

● **Итоги всероссийских проверочных работ учащихся 4 – 5 классов**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Тестовый балл (5-балльная шкала) ОУ	Тестовый балл (5-балльная шкала) край
4	Русский язык	62	3,9	4,0
	Математика	61	4,2	4,4
	Окружающий мир	61	3,5	3,9
5	Русский язык	57	3,5	3,2
	Математика	58	3,7	3,7
	Биология	56	3,4	3,5

	История	56	3,2	3,7
--	---------	----	-----	-----

Вывод: Результаты проверочных работ в 5 классах по русскому языку выше краевых показателей, по математике – на уровне края.

• **Итоги ЕГЭ и ОГЭ**

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Ср. тестовый балл по краю
Русский язык	50,7	52,9	54,3
Литература	72,0	79,2	71,1
Математика	52,1	47,5	50,2
Физика	49,9	42,2	51,8
Химия	48,7	56,7	53,3
Биология	47,7	51,1	50,7
География	45,2	50,7	51,3
Обществознание	56,5	53,7	52,7
Информатика	50,5	46,0	50,5
Английский язык	61,3	61,3	84,5
Немецкий язык	60,0	60,0	70,7

Выбор экзаменов учащимися 9-х классов

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	62
Литература	2
Математика	62
Физика	8
Химия	14
Информатика и ИКТ	22
Биология	32
География	5
Обществознание	30

Вывод: К государственной итоговой аттестации в 9 классах допущены 62 учащихся из 62. Из 62 выпускников 9 классов 62 человека сдали экзамены и получили аттестаты государственного образца. Результаты ОГЭ выше районных и краевых показателей по математике, информатике и обществознанию. По физике - выше района, по английскому и немецкому языкам – на уровне района и по литературе – выше края. Один ученик набрал максимальное количество баллов по химии.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по	Средний тестовый балл по	Ср. тестовый балл по краю	Максимальный балл
---------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------

	школе	району		
Русский язык	69,6	72,3	71,3	88
Литература	71	71	67,9	71
Математика базовая	4,9	4,6		5
Математика профильная	63,9	61,1	56,9	80
Физика	58	58,3	58,1	85
Химия	69	64,8	58,7	83
Биология	66,7	64,1	57,5	86
История	56,7	61,3	55,4	61
Обществознание	58,2	65,3	58,7	69
География	92	73,7	68,3	92

Выбор экзаменов учащимися 11-х классов

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	18
Литература	1
Математика базовая	15
Математика профильная	12
Физика	5
Химия	3
Биология	3
Обществознание	9
История	3
География	1

Вывод: Из 18 выпускников 11 классов все 18 допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании. Результаты ЕГЭ выше краевых и районных показателей по литературе, математике: базовому и профильному уровням, химии, биологии, географии. По истории – выше края.

По результатам трёх экзаменов 3 ученика набрали более 225 баллов: 246, 245, 239 баллов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	62	23	1	38	18	11	5	-	2

Вывод: В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику

проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется учебным планом школы на 2016 - 2017 учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и методическом Совете, с последующим утверждением приказом директора школы.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2016- 2017 учебном году проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2016 - 2017 учебном году проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации, за две недели до её проведения; аттестационной комиссией, в количестве не менее трёх человек, включающей представителя администрации, ассистента и учителя –предметника данного класса, утвержденной приказом директора школы по контрольно -измерительным материалам, рассмотренных на школьных методических объединениях, с соблюдением режима конфиденциальности.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, 1 – внешний совместитель (психолог, высшее образование).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В образовательном учреждении работает стабильный, сплочённый, профессионально компетентный коллектив педагогов.

Образование

	Высшее	Среднее профессиональное
2016-2017 (45 чел)	38(84,4%)	7 (15,6%)
2017 (43 чел)	35 (81,4%)	8 (18,6%)

Стаж работы:

- до 5 лет – 3 чел.(7%);
- свыше 30 лет – 18 чел.(41,9%)

Звание «Отличник просвещения» имеют 2 человека (8,9%);

Звание «Почётный работник общего образования» - 5человек (11,1%);

2 педагога являются победителями конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО (4,7%);

2 педагога награждены грамотой Министерства образования РФ (4,7%);

9 педагогов – грамотами Министерства образования Пермского края (20,9%).

Категорийность учителей

Учебный год	Категории учителей				
	высшая	I	II	Соответствие	б/к
	%	%	%	%	%
2014/2015	19,5%	41,5%	14,6%	12,2%	12,2%
2015/2016	13(28,8%)	16(35,6%)	-	8(17,8%)	8(17,8%)
2016/2017	13(29%)	17(38%)	-	10(22%)	5(11%)
2017	15(34,9%)	19(44,1%)	-	4(9,4%)	5 (11,6%)

Курсы повышения квалификации

	N< 72ч(%)	72 (%)	72<N<108 (%)	108 ч(%)	N>108(%)	Проф.переподготовка
2014-2015(41 чел)	5(12,2%)	7(17,1%)	2(4,9%)	1(2,5%)	5(12,2%)	-
2015-2016 (45 чел)	4(9,3%)	4(9,3%)	-	9(21%)	2(4,7%)	-
2016-2017 (45 чел)	17(38%)	-	-	5(11%)	4(9%)	-
2017 (43 чел)	14(33%)	-	-	1(2,3%)	2(4,7%)	2(4,7%)

Вывод: Значительно улучшились результаты качественного состава педагогических кадров. Анализ проведения аттестации в 2017 году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для обеспечения образовательного процесса в школе используются цифровые и электронные ресурсы, вызывающие процесс изменения содержания, методов и форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

Педагоги школы для организации познавательной деятельности учащихся на уроке и вне урока используют: 1) готовые программные продукты - ЦОРы, 2) собственные электронные продукты, 3) информационные ресурсы сети Интернет, 4) презентацию мультимедийных проектов школьников.

Для повышения качества образования обучающихся ряд педагогов прошли регистрацию и подключились к Онлайн – тренажерам: «Веб-грамотей», «Решу ОГЭ», «Решу ГИА», «Я люблю математику».

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются образовательные Онлайн – платформы: «Компас – 3D», «Учу.ру», а также дистанционные командные турниры Града знаний - «Волшебный клубок», «Мир вокруг нас» и др.

Платформой для нового поколения школьников являются «Вебинары для учеников» с трансляцией видео – уроков.

Веб-камера и скайп позволяют обучающимся нашей школы общаться со сверстниками Пермских школ, обсуждать совместные предметные проекты.

Для осуществления методического сопровождения образовательного процесса и выполнения контролирующих функций за образовательным процессом педагоги школы и административная команда подключены к платформе «Система ОБРАЗОВАНИЕ», используют Интернет – портал «Про Школу», а также могут пользоваться услугами портала «Школа цифрового века».

Хранение и передача информации об образовательных достижениях обучающихся обеспечивается Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент».

Обеспечивает функционирование образовательной электронной среды школы поставщик – Общество с ограниченной ответственностью «СОФТ – Консалт».

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14717 единиц;
- книгообеспеченность – 20 %;
- объем учебного фонда – 15837 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15837	9856
2	Педагогическая	14717	14717
3	Художественная		
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка качества материально-технической базы

Техническое оснащение

Компьютер	35	Маркерная доска	1
Ноутбук	45	Микроскоп	16
Проектор	31	Принтер	16
Экран	28	Ксерокс	2
Вебкамера	1	Сканер	4
Интерактивная доска	5	Принтер/ксерокс/сканер	5
Система для голосования	1	Электронный микроскоп	1

Обеспеченность учебных кабинетов:

- кабинет физики (оборудован интерактивной доской, демонстрационными наборами к урокам, лабораторными наборами, АРМ в количестве 12 штук, комплектом цифрового измерительного оборудования, комплектом ЦОР по предмету и др.);
- кабинет химии (оборудован комплектом цифровых образовательных ресурсов, видеодемонстрациями к урокам и др.);
- кабинет биологии (оборудован цифровыми микроскопами, интерактивной доской, электронным продуктом «Наглядная биология» и др.);
- компьютерный класс, мобильный компьютерный класс (интерактивная доска, компьютер-ноутбук 11 шт.)
- столярная мастерская (оборудована верстаком столярным, станками токарным, универсальным для строгания досок и др.);
- 2 кабинета технологии для девочек (оборудованы машинами швейными в количестве 10 штук, оверлок - машиной и др.) ;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир», для оказания первой помощи, сердечно-лёгочной и мозговой реанимации и др.)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и гимнастический залы, актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, музей «Русская изба». Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована для проведения подвижных игр и спортивными сооружениями.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет. 12 кабинетов начальной школы и 19 кабинетов для учащихся основной и старшей школы обеспечены необходимым учебным оборудованием и программным обеспечением.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 31 декабря 2017 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	668
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	50,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	52,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (53,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (5,6%)
– федерального уровня		32 (8,9%)
– международного уровня		7(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		35(81,4%)
– высшим педагогическим образованием		34(79%)
– средним профессиональным образованием		8(18,6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8(18,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (34,9%)
– первой		19 (44,14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		18 (41,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		17 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	43 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (51,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

23.03.2018 г.

Директор МАОУ «Суксунская СОШ №2»


Е.И.Сидорова

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (51,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

23.03.2018 г.

Директор МАОУ «Суксунская СОШ №2»

 Е.И.Сидорова

