

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Озорнина Т.И.

27 августа 2015г.

РАССМОТРЕНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол педсовета №1 от 27.08.2015



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБС	11	10	11	11	100	97,4	98
ФК	10	33	14	3	100	99,1	92
Литература	3	1	1	1	100	100	9
История	6	3	2	1	100	99,3	8
Физкультура	1	1	1	1	100	100	932
Обществознание	6	3	1	1	100	97,3	38
Математика	3	4	4	1	100	99,3	33
МХЛ	3	3	1	1	100	100	2
Информатика и ИКТ	3	3	1	1	100	99,3	28
Русский язык	9	1	2	3	100	99,3	28
Уч. язык	7	3	1	1	100	100	2
Иностранный язык	28	11	18	11	81,8	90,3	34
Музыка и эстетика	28	13	39	11	88,3	92,2	38
Итого	100	100	100	100	100	99,3	100

Разработчики:
зам. директора по УВР Щербинина Е.Г.,
зам. директора по ВР Озорнина Е.А.

Содержание программы

Введение	4
Пояснительная записка	5
Раздел 1 Информационные сведения об организации образовательного процесса	9-12
1.1 Адресные данные школы Юридическое обоснование функционирования образовательного учреждения	
1.2 Характеристика кадрового состава Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
1.3 Программно-методическое обеспечение образовательной программы	
1.5.1 Учебно-методическое обеспечение	
1.5.2 Учебный план школы	
1.5.3 Организационно-педагогические условия	
1.5.4 Оценивание деятельности учащихся	
1.5.5 Формы контроля и учета достижений учащихся	
1.5.6 Особенности организации образовательного процесса	
Раздел 2 Характеристика обучающихся. Характеристика социального заказа	15-16
2.1 Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования	
2.2 Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного среднего образования	
2.3 Характеристика социального заказа	
Раздел 3 Ожидаемый результат реализации образовательной программы	17-20
3.1 Образ выпускника школы	
3.2 Ожидаемый результат реализации программы	
3.3 Оценка реализации программы	
3.4 Объекты в системе оценки результатов образовательной программы	
Раздел 4 Управление образовательной программой	21-22
4.1 Мониторинг учебного процесса	
4.2 Участники управления образовательной программой	
Заключение	22

Введение

Концепция современной модели образования на период до 2020 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Одним из важнейших компонентов новой модели школьного образования 2020 является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, что составляет основу современного компетентностного подхода. Так, реализация образовательной программы школы предполагает создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Учитывая это, и составлена Образовательная программа МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа на 2015 – 2016 учебный год»

Пояснительная записка

Образовательная программа является основополагающим нормативно-управленческим рабочим документом школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав и локальные акты школы;
- Примерные основные образовательные программы всех уровней школьного образования;
- Примерные учебные предметные программы, курсы;
- Лицензия школы;
- Нормативные документы МО и науки Пермского края;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своего интереса к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

- выпускника – в социальной адаптации.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Цель: *Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.*

Задачи школы:

- Обеспечение реализации права учащихся на получение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Таким образом, основное предназначение МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2» состоит в том, чтобы вырастить успешного, конкурентноспособного в жизни человека, а для этого необходимо создавать наиболее благоприятные условия для формирования ключевых компетенций учащихся:

- *социальных* – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ориентироваться в политической жизни общества, выбирать социально ценные формы досуговой деятельности;
- *культ урологических* – способности жить вместе, соблюдая духовные традиции своего народа, быть терпимыми к другой культуре, языку и религии, ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах современного мира;
- *познавательных* – реализующих готовность, способность и желание учиться всю жизнь;
- *коммуникативных* – определяющих владение устным и письменным общением, способность к деятельности в незнакомой среде;
- *информационных* – владение новыми технологиями, понимание важности их применения, способность критически оценивать информацию;
- создавать *условия развития* для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своего интереса к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения;
- общества – в трансляции лучших образцов культуры и воспитании молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

При этом руководствуемся следующими ведущими **принципами**:

Принцип социального партнерства регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;

Принцип культуросообразности и выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;

Принцип гуманизации основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;

Принцип вариативности и образования обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженностью потребностей и мотив его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.

Принцип целостности и образования направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.

Принцип сочетания инновационности и стабильности предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;

Принцип развивающего обучения – построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка

1.1 Тип школы: средняя общеобразовательная

Основана в 1989году

Адрес школы: Пермский край, п.г.т. Суксун, ул. Большевистская, 16

1.2 Юридическое обоснование функционирования учреждения

Учредителем школы является администрация Муниципального образования «Суксунский район», как орган местного самоуправления, от имени которого координацию и регулирование деятельности учреждения осуществляет Управление муниципальными учреждениями Суксунского района.

1.3 Характеристика кадрового состава

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса. В основной и средней школе работает 36 педагогических работников. Из них:

Имеют высшее образование – 31чел. – 86%

Высшую категорию – 11 чел – 30,5%

Первую категорию – 17чел. – 47%

Соответствие занимаемой должности – 5чел – 14%

Не имеют категории – 2чел – 5%.

9 учителей имеют правительственные и отраслевые награды. 12 чел награждены грамотами Министерства образования РФ и МО Пермского края

Все учителя за последние три года прошли курсы повышения квалификации по своему предмету. 13 учителей имеют статус эксперта члена территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Победитель и участники конкурса ПНПО (приоритетный национальный проект «Образование»).

1.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в типовом четырехэтажном учебном здании.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Материально-техническая оснащённость:

Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров в школе -применяемых в учебном процессе	35 компьютеров, 47ноутбуков 58
Наличие компьютерного класса	да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Наличие сайта школы	Да
Наличие библиотеки и фонда учебников	Да
Наличие спортзала	да
Актный зал	Да
Количество учебных кабинетов с мультимедийным оборудованием	22
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	Столовая на 190 мест
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Мед.работник на договорной основе с Суксунской ЦРБ
Другие кабинеты, используемые в образовательном процессе	Читальный зал, спортивный зал, гимнастический зал, этнографический музей «Русская изба», медиа-класс

1.5 Программно методическое обеспечение

1.5.1 Учебно-методический комплекс

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов первого поколения 5-9-кл и 10-11 классов. Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
III уровень – общее среднее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень обучения	Структура классов	Количество классов -комплектов
Основное общее образование	5,6,7,8 ,9 - общеобразовательные	5класс – 2 6класс – 3 9класс - 3
		7класс - 3 8класс - 3
		Средняя наполняемость – 23,4 человек
Среднее общее	10,11 - общеобразовательные	10класс – 1 11класс-1

образование	Средняя наполняемость – 24 человека
-------------	-------------------------------------

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, согласно утвержденному Положению о рабочей программе, учебном предмете(курсу)

(Приложение 1)

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей. Обучение в школе обусловлено личностно-ориентированным подходом учитываются потребности каждого воспитанника. Именно поэтому, педагогическим коллективом на основе общешкольной программы развития разработано большое количество программ по разным направлениям образования и воспитания, что позволяет максимально учесть запросы учащихся и их родителей:

В школе проводятся следующие элективные курсы и курсы по выбору: (Учебный план).

Урочные и внеурочные занятия проводятся в соответствии с расписанием уроков и внеурочной деятельности (Приложение 2)

Обучение ведется по учебникам, рекомендованных к использованию в 2015-2016 учебном году МО РФ. (Приложение 3)

1.5.2 Учебный план школы

Учебный план МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа» реализующей программы общего образования, разработан на основе в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации 2004 года

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает минимум знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение курсов по выбору, факультативов. Проведение индивидуальных и групповых занятий. (Приложение 4)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

УП для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает для 5-7 классов – 35 учебных недель в год, для 8 класса – 35 учебных недель в год, для 9 класса - 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть УП призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования

Целями основного общего образования являются: обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Третья ступень среднего общего образования обеспечивает завершение получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

Учебный план *на 3 ступени образования* для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего общего образования*, на 69 учебных недель за два года обучения. В X классе продолжительность учебного года – 35 учебных недель и десятидневные военные сборы для юношей на последней неделе учебного года, в XI – 34. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы - **шестидневная** учебная неделя. Количество часов в неделю увеличено до 37 часов в каждом классе.

Курс обучения по учебному плану представлен инвариантной и вариативной частью.

Целями среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе

1.5.3 Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса:

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-8-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели, 9-11классы – шестидневная рабочая неделя;
- Продолжительность одного урока 45 минут;
- Учебный год делится на четверти, в 10 и 11 классе на полугодия.
- Составной частью рабочего учебного плана является *календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса* на предстоящий учебный год, согласованный с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы.

1.5.4 Оценивание деятельности обучающихся

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе, а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных

программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал. Учителя в 5-9 классах выставляют четвертные оценки, в 10-11 классах - оценки за полугодие. В конце года выставляются итоговые годовые оценки с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

1.5.5 Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость (контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты;)
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

1.5.6. Особенности в организации образовательного процесса школы

Особое внимание в организации учебно – воспитательного процесса уделяется вопросам: - духовно-нравственного и патриотического воспитания, этому способствуют урочные и внеурочные занятия в «Зале школьной славы», в школьном этнографическом музее «Русская изба», занятия школьного военно-патриотического клуба «Рубеж»;

- воспитанию потребности своего физического совершенства способствуют занятия на школьной спортивной площадке и занятия в районном физкультурно-оздоровительном комплексе.

- занятия в школьной теплице позволяют организовать изучение практических вопросов программы по биологии «Вегетативное размножение растений», «Выявление благоприятных условий для проращивания семян культурных растений», помогают выработке практических навыков при выращивании рассады овощных и цветочных культур, дают основы знаний по агротехнике ухода за различными растениями;

- налаживание социального партнерства с учреждениями поселка, РИНО ПГНИУ, РЭУ им. Плеханова и др. работает на достижение основной цели школы ***формирование социально-адаптированной личности.***

- широкая сеть курсов по выбору, элективных курсов, внеурочных занятий, по самым различным направлениям, позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей

Обучение, дающее гарантированный результат - это идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика обучающихся. Характеристика социального заказа.

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 665 учащихся, объединенных в 28 классов –комплектов.

2.1 Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	11-16 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-ого класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

на втором уровне в 14 классах-комплектах обучается 326 учащихся

2.2 Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего среднего образования

Возраст:	16-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса универсального профиля осуществляется на базе 9 класса школы и имеет заявительный характер.
Продолжительность обучения	2 года

на третьем уровне в двух классах-комплектах обучается 44 ученика.

Школа обеспечивает: возможность получения каждым ребенком качественного начального, основного общего и среднего общего образования;

2.3 Программа ориентирована на выполнение следующего социального заказа:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации и успешной социализации в обществе личности.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она оказывается на должном профессиональном уровне. Педагогический коллектив принимает во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 3 Ожидаемый результат реализации образовательной программы

3.1 Образ выпускника школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы: Выпускник основной школы – это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом 1 поколения;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в средней школе, в учебных заведениях НПО СПО.
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

Образ выпускника средней школы: Выпускник средней школы – это ученик

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования
- ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании, после окончания средней школы
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями
- знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру;
- умеющий найти свою «нишу» в обществе, для максимального использования своих возможностей и способностей.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения

качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

3.2 Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования, предусмотренных приказами Министерства общего и профессионального образования РФ.

- достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и различных областях. Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

- повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения, выявление и поддержка одаренных детей, развития социального партнерства.

- владение компьютерной грамотностью: использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый процессор, работа в Интернете).

- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся;

- создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении школой;

- обеспечение безопасности образовательного процесса.

А также в:

Основной школе:

успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности,

осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- освоение разных способов представления результатов своей деятельности.
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Средней школе:

- реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования
 - создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности.
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.

3.3 Оценка реализации Образовательной программы

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей методических модулей и педагогических лабораторий;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

3.3.1 Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

РАЗДЕЛ 4 Управление образовательной программой

4.1 Мониторинг учебного процесса

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося;
- состояние и пополнение материально-технического оснащения образовательного процесса;

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ГИА) в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами, а так же самообследование составляющих образовательного процесса.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методического совета и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

4.2. Участники управления реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями, члены творческой группы по разработке Образовательной программы, Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

В процессе реализации программы возможна коррекция некоторых вопросов, внесение изменений и дополнений в вопросы программы.

Заключение

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить не только общие знания базового уровня, а так же смогут удовлетворить свои более широкие образовательные запросы.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Председатель Управляющего совета

Директор школы:

..... /В.А. Паршаков/ _____

..... /_Сидорова Е.И./

«20» сентября 2013г.

Приказ № 26/6-Л от «20» сентября 2013г.

Положение

о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ООО, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), Уставом муниципального общеобразовательного учреждения « Суксунская средняя общеобразовательная школа №2».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса) (далее рабочая программа).

1.3. Рабочая программа, утвержденная образовательным учреждением - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в условиях МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2».

1.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2».

1.5. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Задачи программы:

- сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;
 - определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.
- 1.6. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2. Разработка рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей).

2.3. **Рабочие программы** составляются **на ступень обучения.**

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- примерной программе по учебному предмету (курсу) (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- основной образовательной программе школы;
- учебно-методическому комплексу (учебникам);

2.5. Рабочая программа является основой для создания учителем **календарно-тематического планирования на каждый учебный год.**

2.6. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся.

2.7. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

3. Оформление и структура рабочей программы

3.1. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги)).

3.2. Структура рабочей программы:

Элементы рабочей программы		Содержание элементов рабочей программы
НОО	ООО	
Титульный лист		<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании ШМО, согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором ОУ с указанием даты и номера приказа); - название учебного предмета, для изучения которого написана программа; - указание класса, где реализуется программа; - фамилия, имя и отчество учителя, разработчика рабочей программы, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки программы
1. Пояснительная записка (на ступень)		<ul style="list-style-type: none"> - вклад учебного предмета в общее образование (для чего?) – <i>Основная образовательная программа ОУ, авторская программа по предмету</i>; - черты ОУ (при необходимости); - особенности рабочей программы по предмету (для какого УМК, основные идеи) – <i>авторская программа по предмету</i>; - общие цели учебного предмета для ступени обучения (<i>Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ</i>); - приоритетные формы и методы работы с обучающимися (<i>Основная образовательная программа ОУ, авторская программа по предмету</i>);

		<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные виды и формы контроля (<i>Примерная программа по предмету, региональные методические письма</i>); - сроки реализации программы; - структура рабочей программы (состоит из...);
2. Общая характеристика учебного предмета, курса (<i>на ступень</i>)		<ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и методического аппарата УМК (<i>авторская программа по предмету</i>); - структура и специфика курса (<i>региональные методические письма, авторская программа по предмету</i>); - целевые установки для класса (<i>авторская программа по предмету, могут формулироваться самостоятельно</i>);
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (<i>на ступень</i>)		<ul style="list-style-type: none"> - классы; - количество часов для изучения предмета в классах; - количество учебных недель; - количество тем регионального содержания по классам; - количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д. по классам.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	-	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (<i>Примерные программы по предметам</i>)
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (<i>на ступень</i>)	4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (<i>на ступень</i>)	Примерные программы по предметам
6. Содержание учебного курса	5. Содержание учебного курса (<i>на класс</i>)	<p>(<i>Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ, Примерная программа по предмету, авторская программа по предмету</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и название раздела и тем курса;

(на класс)		<ul style="list-style-type: none"> - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - краткое содержание учебной темы.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс)	6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс)	<i>(Примерная программа по предмету)</i> <ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - тема урока; - практическая часть программы; - универсальные учебные действия (к разделу); - основные виды деятельности обучающихся; - региональное содержание предмета (где требуется); - дата проведения.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (на класс, ступень)	7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (на класс, ступень)	<i>(Примерная программа по предмету)</i> <ul style="list-style-type: none"> - средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, его номера в федеральном перечне и учебных пособий для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы; - дополнительная литература для учителя и обучающихся; - перечень ЦОРов и ЭОРов; - перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе;
-	8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (на ступень)	<i>(Примерная программа по предмету; Основная образовательная программа ОУ)</i> <ul style="list-style-type: none"> - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; - контрольно-измерительные материалы; - указывается основной инструментарий для оценивания результатов;

Приложения к программе <i>(на класс)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса; - темы проектов; - темы творческих работ; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации и др.
---	---

3.5. Содержание тем учебного курса.

Учебно-тематическое планирование составляется в виде таблицы, в которой выделены графы, обязательные для заполнения. Учитель может внести в таблицу дополнительные разделы в зависимости от специфики предмета. УУД прописываются на раздел программы.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Срок проведения	Общеучебные умения и навыки (по ГОС)	УУД (по ФГОС)	Форма контроля

4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Рабочая программа рассматривается школьным методическим объединением учителей.

4.2. Решение школьного методического объединения «рекомендовать к утверждению» оформляется протоколом.

4.3. Рабочая программа согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям ФГОС.

4.4. После согласования рабочую программу ежегодно до 1 сентября утверждает директор ОУ приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

4.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу учебного предмета (курса) в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией образовательного учреждения.

4.6. Утвержденные рабочие программы учебных предметов (курсов) учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

4.7. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высококвалифицированными педагогами соответствующего учебного предмета, внешнее – муниципальным экспертным советом.

4.8. Администрация школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

4.9. Педагоги ОУ обеспечивают выполнение рабочей программы в полном объёме на основании квалификационных требований к должности «Учитель».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнительное образование

на базе МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»

на 2015-2016 уч.г. (ДДТ)

	ФИО педагога	Название объединения	Класс
1.	Матвеева Н.И.	«Волшебные крестики»	5-10
2.	Щербинин С.В	баскетбол	5-6
3.	Щербинин А.В.	баскетбол	7-11
4.	Никифорова Л.М.	лёгкая атлетика	5-11
5.	Третьякова О.В.	КИС (краеведы, исследователи Суксуна)	7
6.	Хрусь А.В.	«Резьба по дереву»	6-7
7.	Таипова Г.С.	«Творческая мастерская»	4-6
8.	Щербинин С.В	Военно-патриотический клуб «Рубеж»	6-7
9.	Пономарева Г.П.	Этнограф клуб «Истоки»	8а
10.	Никитин Н.А.	«Юный пожарный»	7-8
11.	Носова Н.М.	Студия «Аэро-дизайн»	5,10
12.	Берсенева Л.М.	Мастерская «Эксклюзивная открытка»	5
13.	Буравцева В.А.	Театральный кружок «Взрыв эмоций»	8-10
14.	Рожкова Е.Н.	Студия «Косы и косички»	6-10
15.	Ланг М.П.	Мастерская «Кокетка»	5-7

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Утверждаю:

Директор школы:

/ Сидорова Е.И. /

МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»

Обеспеченность учебниками на 2015-2016 учебный год

5 –е классы

п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	5а,б,в	Ладыженская. Русский язык ч1,2	Просвещение	2014
2	5б,в	Виленкин Жохов Математика	Мнемозина	2011
	5а	Зубарева Мордкович .Математика	Мнемозина	2011
3	5	Коровина Литература ч1,2	Просвещение	2014
4	5	Босова Информатика и ИКТ	Бином	2011
5	5	Плешаков Сонин Природоведение	Дрофа	2010/11
6	5	Вигасин Годер Свенцицкая Всеобщая история. История древнего мира	Просвещение	2012
7	5	Кожина Кудакова Технология Обслуж.труд	Дрофа	2012
		Симоненко Технология (мальчики)	Просвещение	
8	5	Смирнов Хренников ОБЖ	Просвещение	2013
9	5	Биболетова Добрынина Англ.яз. (5-6)	Титул	2009/10/12
	5	Бим Рыжова Нем.язык	Просвещение	2013

6 -е классы

№ п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	6а,б,в	Львова Львов Русский язык ч 1,2,3	Мнемозина	2012
2	6	Снежная Хренова под ред. Беленького Литература ч1,2	Мнемозина	2012
3	6б,в	Виленин, Жохов .Математика	Мнемозина	2011/12
	6а	Зубарева Мордкович .Математика	Мнемозина	2013
4	6	Сонин Биология	Дрофа	2012
5	6	Агибалова Донской под ред.Сванидзе. Всеобщая история. История средних веков	Просвещение	2012
		Данилов Косулина. История России с др.вр.до конца XVIв	Просвещение	2011
6	6	Виноградова Городецкая Иванова под ред.Боголюбова Обществознание	Просвещение	2013
7	6	Герасимова Неклюкова География	Дрофа	2011/13
8	6	Биболетова Добрынина Англ.яз. (5-6)	Титул	2012/13
		Бим Садовой Санникова Нем.язык	Просвещение	2010/12
9	6	Кожина Кудачова Маркуцкая Технология Обслуж. труд	Дрофа	2014
		Симоненко Технология (мальчики)	Вентана-Граф	2011
10	6	Босова Л.Л.Информатика и ИКТ	Бином	2011
11	6	Смирнов ОБЖ	Просвещение	2013

7 -е классы

№ п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	7а.б	Львова Львов Русский язык ч1,2,3	Мнемозина	2012
	7в	Баранов Ладыженская ТростенцоваРусский язык	Просвещение	2011
2	7	Беленький Г.И. Литература ч1,2	Мнемозина	2013
3	7	Мордкович А.Г. Алгебра ч1,2	Мнемозина	2011
	7-9	Атанасян Бутузов Кадомцев Геометрия 7-9	Просвещение	2011
4	7	Захаров Сонин Биология Многообразие жив.орган.	Дрофа	2011/13
5	7	Душина Коринская Щенев География Материки, океаны, народы	Дрофа	2011

		и страны		
		Коринская Душина География материков и океанов	Дрофа	2013
6	7	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2013
7	7	Данилов Косулина История России Конец XVI-XVIIIв	Просвещение	2011
		Юдовская Баранов Всеобщая история История нового времени 1500-1800	Просвещение	2011
8	7	Боголюбов Городецкая Иванова Обществознание	Просвещение	2013
9	7	Бим Садомова Немецкий язык	Просвещение	2011
		Кулигина Щепилова Французский язык	Просвещение	2013
		Биболетова Английский язык Англ.с удов.	Титул	2011
10	7	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	Бином	2012
11	7	Кожина Технология Обслуживающий труд	Дрофа	2013
		Симоненко Технология (мальчики)	Вентана-Граф	2011
12	7	Смирнов Хренников ОБЖ	Просвещение	2014

8 –е классы

№ п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	8	Львова Львов Русский язык ч1,2	Мнемозина	2012/13
		Тростенцова Ладыженская Дейкина Рус.яз	Просвещение	2011
2	8	Беленький Г.И. Литература ч1,2	Мнемозина	2011
3	8	Мордкович Александра Мишустина Тульчинская Алгебра ч1,2	Мнемозина	2011
	7-9	Атанасян Бутузов Кадомцев Геометрия 7-9	Просвещение	2011
4	8	Сонин Сапин Биология Человек	Дрофа	2011
5	8	Баринова География России.Природа	Дрофа	2011
6	8	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2011
7	8	Рудзитис Фельдман Химия Неорганическая химия	Просвещение	2011
8	8	Семакин И.Г. Информатика	Бином	2013
9	8	Данилов Косулина История России XIXв	Просвещение	2011

		Юдовская Баранов Всеобщая история История нового времени 1800-1913	Просвещение	2011
10	8	Боголюбов Городецкая Иванова Обществознание	Просвещение	2014
11	8	Биболетова Трубанева Английский	Титул	2012
		Кулигина Щепилова Французский язык	Просвещение	2012/13/14
		Бим Садомова Крылова Немецкий язык	Просвещение	2012
12	8	Кожина Кудаква Рыкова Технология Обслуживающий труд	Дрофа	2013
		Симоненко Технология (Мальчики)	Вентана -Граф	2011
13	8	Смирнов Хренников ОБЖ	Просвещение	2013

9 –е классы

№ п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	9	Львова Львов Русский язык ч1,2	Мнемозина	2013
2	9	Беленький Г.И. Литература ч1,2	Мнемозина	2011
3	9	Мордкович Семенов Алгебра ч1,2	Мнемозина	2011
	7-9	Атанасян Бутузов Кадомцев Геометрия 7-9	Просвещение	2011
4	9	Данилов Косулина История России XX-начало XXIв	Просвещение	2011
		Загладин Всеобщая история Новейшая история XXв	Русское слово	2011
5	9	Мамонтов Захаров Агафонова Сонин Биология	Дрофа	2011
6	9	Рудзитис Фельдман Химия Неорган.хим.Огран.хим.	Просвещение	2011
7	9	Дронов Ром География России. Население и хоз-во	Дрофа	2011
8	9	Перышкин Гутник Физика	Дрофа	2011
9	9	Семакин Залогова Русаков Информатика и ИКТ	Бином	2011
10	9	Боголюбов Матвеев Жильцова Обществознание	Просвещение	2011
11	9	Смирнов Хренников ОБЖ	Просвещение	2013
12	9	Биболетова Бабушис Кларк Англ. язык 16(чел)	Просвещение	2013

	9	Бим Садомова Немецкий язык (чел) 20	Просвещение	2013
	9	Кулигина Щепилова Французский язык 16(чел)	Просвещение	2012/14
13	9	Гордеенко Степанова ИЗО	АСТ	2011
14	9	Симоненко технология	Вентана-Граф	2011

10 класс

№ п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	10-11	Гольцова Шамшин Мищерина.Русский язык	Русское слово	2011
2	10	Лебедев Ю.В.Литература ч.1,ч.2.	Просвещение	2011
3	10-11	Мордкович А.Г.Алгебрач1,2	Мнемозина	2011
4	10-11	Атанасян Бутузов Кадомцев Геометрия	Просвещение	2012
5	10	Мякишев Буховцев Сотский.Физика	Просвещение	2011
6	10	Рудзитис Фельдман. Химия Органическая химия	Просвещение	2011
7	10-11	Сивоглазова Агафонова Биология Общая биология	Дрофа	2012
8	10	Боголюбов Аверьянов под ред. Лазебникова Обществознание	Просвещение	2011
9	10	Максаковский В.П.География Экономическая и социал.географ.	Просвещение	2011
10	10	Журавлева Пашкова Кузин История России	Вентана - Граф	2011
		Климов Земляничин Носков Всеобщая история	Вентана - Граф	2011
11	10-11	Семакин Хеннер Информатика и ИКТ	БИНОМ	2011
12	10	Смирнов Хренников ОБЖ	Просвещение	2013
13	10	Бим Садомова Литаева Немецкий язык 10 (чел)	Просвещение	2013
	10	Биболетова Английский язык 11 (чел)	Просвещение	2014
	10-11	Григорьева Е.Я. Французский язык 5 (чел)	Просвещение	2011
14	10	Данилова МХК: от истоков до XVIIIв	Дрофа	2011

11 класс

№ п/п	Класс	Учебник/автор	Издательство	Год издания
1	10-11	Гольцова Шамшин Мишерина.Русский язык	Русское слово	2011
2	11	Смирнова Михайлов Турков Литература ч.1,ч.2.(под ред. Журавлевой)	Просвещение	2011
3	10-11	Мордкович А.Г.Алгебрач1,2	Мнемозина	2012
4	10-11	Атанасян Бутузов Кадомцев Геометрия	Просвещение	2012/13
5	11	Мякишев Буховцев Чаругин Физика	Просвещение	2011
6	11	Рудзитис Фельдман Основы общей химия	Просвещение	2011
7	10-11	Сивоглазова Агафонова Биология Общая биология	Дрофа	2012
8	10	Максаковский В.П.География Экономическая и социал.географ.	Просвещение	2011
9	11	Боголюбов Городецкая Матвеев Обществознание	Просвещение	2011
10	11	Измозик Рудник История России	Вентана-Граф	2011
		Пленков Андреевская Шевченко Всеобщая история	Вентана-Граф	2011
11	10-11	Семакин Хеннер Информатика и ИКТ	БИНОМ	2011
12	11	Смирнов Хренников ОБЖ	Просвещение	2013
13	11	Бим Рыжова Садова Немецкий язык 2 (чел)	Просвещение	
	10-11	Кузовлев В.П. Английский язык 16 (чел)	Просвещение	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Учебный план
МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»**

на 2015 – 2016 учебный год

Основное общее образование (5 класс по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	V класс
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1

Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Учебные предметы</i>	ОБЖ	1
	Информатика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28

Учебный план

МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»

на 2015-2016 учебный год

Основное общее образование (по ГОС)

Классы	6	7	8	9
Учебные предметы				
Русский язык	5	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Музыка	1	1		
ИЗО	1	1	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	27	30	31	30

Компонент образовательного учреждения				
Учебные предметы:				
Русский язык	1			
Математика			1	1
Информатика и ИКТ	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1
Профессиональное самоопределение				1
Курсы по выбору:				
Искусство устной и письменной речи				1
Интерпретация текста			1	
Видовое разнообразие				1
Избранные уроки математики				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				36

Учебный план

МОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2»

на 2015-2016 учебный год

Среднее общее образование

Среднее общее образование

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10	11

Инвариантная часть		
Учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
МХК	1	
География	2	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	1	1
Итого:	28	26
Вариативная часть		
Учебные предметы:		
Русский язык	1	1
Математика	1	1

Элективные учебные курсы	«Сложные задания ШКМ»		1
	«Тригонометрия: от простого к сложному»	1	
	«Анализ художественного произведения»		1
	«Трудные вопросы изучения физики»	1	1
	«Актуальные вопросы обществознания»	1	
	«Мир обществознания вокруг нас»		1
	«Многообразие живых организмов»	1	1
	«Выдающиеся исторические личности и их деятельность»		1
	«Трудные вопросы курса общей химии»		1
	«Органический синтез»	1	
	«Секреты русской орфографии и пунктуации»	1	
		«Русское правописание: орфография и пунктуация»	
	«Основы программирования на Паскале»		0,5
	«Проблемные вопросы истории и тестовые задания»	1	
	Решение географических задач		0,5
Итого:		37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		37	37